

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

АО «Санаторий «Итиль»

Приказ № 024 от «08» 04 2026 г.

Л.Н. Самосудова



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества
«Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)**

Автор-составитель:

Гогонин Д.Н.

г. Ульяновск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел Программы	5
III.	Содержательный раздел	8
15.	Инвариантные общие содержательные модули включают:	17
15.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17
15.2.	Модуль «Культура России»	18
15.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	20
15.4.	Модуль «Детское самоуправление»	23
15.5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	29
15.6.	Модуль «Проориентация»	35
15.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	35
16.	Вариативные содержательные модули	37
16.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	37
16.2.	Модуль «Кружки и секции»	38
16.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	43

16.4. Модуль «Проектная деятельность»	44
IV. Организационный раздел.....	50
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы.....	80

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блок «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов

и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, проведение военно-спортивной игры «Зарница».

В рамках проведения в 4-ую смену в ДСОЛ «Итиль» Профильной смены Движения Первых - «Смена Первых: Время Первых» каждый отряд определяет сам, имя какого героя, знаменитого человека Ульяновской области будет носить отряд.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

2026 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным годом единства народов России, в рамках этого события будут проводиться мероприятия, направленные на знакомство и углубление знаний о традициях, обычаях, костюмах Народов Поволжья, а также на исторический ракурс Симбирского края. Партнерами программы- Областной Краеведческий музей проведет с детьми интерактивную программу-квест «Малый город-большая история»; «Симбирский костюмер» - эти мероприятия знакомят детей с особенностями культуры и традиций

Симбирского края, что способствует воспитанию гордости за свой край, повышению уровня осведомленности о культуре, быте и традициях.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая

грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом

в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Дети будут участвовать в «Экологических тропах», мини-походах, «Туристической полосе».

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной

безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией

на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

15.1.1. Ежедневная зарядка для всех детей, составляемая с учётом их физических возможностей, в том числе с учётом ограниченных возможностей здоровья.

15.1.2. Общелагерная спартакиада (3-19 дни смены, первая половина дня и время после полдника), наполненная такими событиями, как чемпионаты по командным видам спорта, соревнования по танцевальной аэробике, шашечный турнир, дни рекордов, туристическая полоса, веселые старты, легкоатлетическая эстафета, игра в бадминтон, игра в вышибалы, подвижные игры на воздухе и прочее. Спартакиада организована так, чтобы ребята с ОВЗ могли принимать участие во всех событиях: там, где они не могут на равных участвовать в соревнованиях, они с другими ребятами организуют группу поддержки. В рамках мероприятия «Рекорды страны «Итилия» дети устанавливают собственные рекорды, соревнуясь между собой. Все спортивные мероприятия соответствуют блоку реализации содержания «Человек».

15.1.3. Туристическая тропа, с одной стороны, способствует спортивно-оздоровительной цели, с другой – за счёт наполнения заданий – нацелена и на экологическое воспитание. Таким образом, она реализует наполнение и блока

«Человек», как прочие спортивно-оздоровительные блоки, и блока «Россия» (так как День эколога относится к Дням единых действий, наполняющих блок «Россия»).

15.1.4. – Зарница 2.0, наполняет блок «Человек» и как мероприятие спортивно-оздоровительного характера, и как мероприятие, формирующее знания по безопасности жизнедеятельности.

15.1.5 – динамические игры на свежем воздухе, организуемые вожатыми и детьми самостоятельно, несмотря на их несистемность, также относятся к спортивно-оздоровительному блоку.

15.1.6 - в течение каждой смены в ДСОЛ «Итиль» будет функционировать кабинет ЛФК для детей по рекомендации врачей.

15.1.7 – в течение смены с детьми будут проводиться беседы, лекции, квесты по безопасности жизни и деятельности, по ЗОЖ, а также мастер-классы на умение оказать первую помощь при различных повреждениях.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

2026 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным годом Единства народов России, а значит среда ДСОЛ «Итиль» должна располагать к тому, чтобы были реализованы мероприятия, направленные на ознакомление, углубление знаний о культуре разных народов, населяющих необъятную Россию. В каждую смену летних смен будут включены Мероприятия о Культуре народов Поволжья, истории Симбирского края, так как дети, живущие в Ульяновской области, мало или совсем не знают, какие национальности преобладают в Ульяновской области, каковы их традиции, обычаи.

В связи с актуальностью мероприятий о культуре народов Поволжья будут решаться следующие задачи:

-Познакомить детей с культурными традициями народов Поволжья.

-Сформировать у детей знания и представления об образе жизни людей, населяющих Поволжье, их обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах.

-Формировать компоненты толерантного поведения у детей: доброжелательность, внимательное отношение к людям других национальностей, бесконфликтное общение, сотрудничество, коммуникативную толерантность.

В рамках реализации модуля также будут проведены мероприятия:

15.2.1. Лирический вечер «Там чудеса...» на 1 смене посвящён Дню рождения А.С. Пушкина и дню русского языка и входит и в мероприятия блока «Россия», так как относится к дням единых действий, и в мероприятия блока «Мир», так как раскрывает тему достижений науки и культуры. Во 2-4 смене мероприятие относится к блоку «Мир».

15.2.2. Концертные программы в течение смены («Итилия» – страна, где правит детство», Вожатский концерт, Концерт экологических агитбригад «Магия природы «Итилии», Концерт для родителей, Вечер патриотической песни, «Фестиваль творчества»). Большинство из этих концертов входят в блок «Мир», знакомя отдыхающих с культурой России и мира. Часть (концерт экологических агитбригад) проходят в дни единых действий, относясь таким образом к блоку «Россия».

15.2.3. Конкурсные мероприятия, формирующие нравственные и культурные ценности детей (конкурсы «Мистер «Итилия» и «Мисс Итилия», конкурс видеороликов «Оскар «Итилии», конкурс буктрейлеров «Итилия» читает», шоу рекордов «Творческий Олимп», конкурс «Танцующий мир «Итилии»; День национальных праздников). Все мероприятия входят в блок «Мир»;

15.2.4. Игры, формирующие нравственные и культурные ценности отдыхающих (игра «Страна «Итилия»: выбираем будущее вместе», игра «Интересное об известном», Форум-театр; Интерактивная Игра ко Дню России .

15.2.5. Фестивальные мероприятия, формирующие культурные и духовно-нравственные ценности через создание материальных объектов (фестиваль уличных арт-объектов «Музей на твоей улице», «День национальных праздников», фестиваль «Молодёжь будущего» (входит в блок «Россия»)). Все мероприятия являются составляющими блока «Мир».

15.2.6. Мероприятия Дня Первых.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Функции психолого-педагогического сопровождения (диагностика, адаптация, рефлексия, профилактика) в лагере «Итиль» распределены между

начальником лагеря, старшим вожатым, воспитателями, вожатыми, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре и медицинским персоналом.

В ДСОЛ «Итиль» в штате нет психолога, но есть специалист с психологическим образованием, который будет задействован совместно с педагогическим коллективом в обеспечении качественного психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их отдыха и оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, индивидуальный подход и развитие детей с ОВЗ, содействие раскрытию их творческого потенциала, выявление и поддержка одаренных детей.

Особое внимание уделяется психологической поддержке детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе детей ветеранов боевых действий и участников (ветеранов) специальной военной операции, а также детям с ОВЗ с различными допустимыми для лагеря нозологиями.

Для достижения этих задач применяются различные формы работы: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, профилактические мероприятия и просветительская деятельность, ежедневно день заканчивается рефлексией (Отрядной «свечкой»), когда дети успокаиваются, создается спокойная эмоционально-позитивная обстановка, не говорится о чем-то плохом, негативном, никто ни на кого не обижается, каждый ребенок в доброжелательной обстановке высказывается и воспринимается, вожатые заканчивают данное мероприятие пожеланием «Спокойной ночи!».

С первых дней смены и ежедневно в течение дня и после отбоя будет осуществляться обход отрядов начальником лагеря, старшим вожатым с целью визуального определения психологического микроклимата в коллективе с

целью предвидения и разрешения различных конфликтных ситуаций еще на стадия зарождения, также будут проводиться индивидуальные беседы как с детьми отрядов, так и с воспитателями и вожатыми отрядов.

На подготовительном и организационном этапе, когда администрация лагеря получит с документами на ребенка и Анкету родителей, в которой указываются и пожелания, и возможные проблемы, на которые нужно обратить внимание, уже с первых дней смены формируются рекомендации индивидуально по каждому ребенку, которые нужно учитывать и в воспитательной работе, и психолого-педагогическом сопровождении и в спортивно-оздоровительной работе.

Также на протяжении смен будет функционировать творческая студия «Психология на каждый день», основными целями которой будут являться:

- формирование у детей позитивного отношения к самопознанию;
- развитие навыков конструктивного общения и командной работы;
- обучение простым техникам управления эмоциями и стрессом;
- повышение уровня самооценки и уверенности в себе;
- создание безопасной среды для выражения чувств и мыслей.

Основу психолого-педагогического сопровождения составляет решение следующих задач:

Обогащение позитивными эмоциями: яркие события, творческие успехи, новые друзья и поддержка взрослых наполняют жизнь ребёнка радостью, ощущением счастья и удовлетворения, что создаёт прочную основу для психологического комфорта.

Преодоление стрессов и тревожности: смена обстановки, отрыв от гаджетов, двигательная активность на свежем воздухе и включённость в лагерную

деятельность способствуют снятию накопившегося за учебный год напряжения, снижению раздражительности, страхов и тревоги.

Формирование стрессоустойчивости: систематическое участие в спортивных соревнованиях, конкурсах и публичных выступлениях, подкреплённое поддержкой коллектива, вырабатывает у детей способность стойко переносить трудности, адекватно реагировать на замечания и неудачи и мобилизоваться для достижения целей.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в детском санаторно-оздоровительном лагере "Итиль" организовано через деятельность как временных, так и постоянных органов управления.

К временным органам относятся дежурные в столовой и на контрольно-пропускном пункте, а также творческие и инициативные группы, совет дел.

Постоянные органы самоуправления в 1,2 и 3-ю смены по Программе

«Страна «Итилия» - территория талантов творчества и достижений!» включают совет отряда, продюсерский центр, совет командиров, а также работу творческих студий, совет творческих отделов. Экспертный совет (педагоги и вожатые) помогают детям, направляют и курируют работу органов самоуправления.

Взаимодействие уровней самоуправления:

1. Отряд → Лагерь («Страна «Итилия»):

Командиры отрядов передают предложения и идеи своих Советов в Совет командиров и Совет дела.

Тематические группы отрядов координируют свои планы с кураторами на уровне лагеря (пресс-служба — с руководителем пресс-службы, физорг — с инструктором по физической культуре и т. д.).

Отряды направляют заявки на участие в работе творческих студий и на получение консультаций от Совета творческих отделов.

Лучшие идеи и проекты, отобранные на уровне отряда, выносятся на рассмотрение Продюсерского центра.

2. Лагерь («Страна «Итилия») → Отряд:

Продюсерский центр доводит до отрядов утверждённые концепции и планы общелагерных мероприятий, выделяет ресурсы для их реализации.

Совет командиров доводит до отрядов решения по общелагерным мероприятиям и срокам их проведения.

Совет дела формирует рабочие группы и распределяет задачи между отрядами.

Творческие студии и Совет творческих отделов проводят мастер-классы и консультации для отрядов.

Экспертный совет (педагоги и вожатые) помогает тематическим группам отрядов и творческим студиям в реализации их инициатив.

Ожидаемые результаты:

- повышение активности и инициативности участников смены;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и ответственности (в т. ч. через роли руководителей Совета дела, руководителей тематических групп; руководителей творческих групп);
- формирование сплочённых отрядных коллективов и единой общности лагеря («Страны «Итилия»);
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка через участие в студиях, мероприятиях и проектах;
- приобретение опыта проектной деятельности, продюсирования и командной работы;
- создание позитивной, вдохновляющей и творческой атмосферы в лагере, где каждый чувствует себя частью большой и дружной «Страны талантов».

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Основа самоуправления — Совет отряда.

Состав: все участники отряда.

Инициация работы: Совет созывается командиром отряда или вожатыми при участии командира.

Функции:

- планирование отрядной жизни (творческие дела, спортивные состязания, мастер-классы);
- распределение поручений между участниками;
- обсуждение идей для участия в общелагерных мероприятиях;
- создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества;
- выдвижение инициатив в Совет дела и Продюсерский центр.

В каждом отряде избирается командир отряда и формируются тематические группы с ответственными участниками. Они курируются специалистами лагеря:

«Пресс-служба отряда»:

- отвечает за информационное обеспечение отряда;
- создаёт и распространяет информацию о жизни отряда (стенгазеты, видеорепортажи, посты в лагерной группе);
- курирует руководитель пресс-службы лагеря.

«Физорг» отряда»:

- организует спортивную деятельность в отряде (тренировки, эстафеты, турниры);
- мотивирует участников к здоровому образу жизни;
- курирует старший инструктор лагеря.

«Культорг отряда»:

-отвечает за организацию культурно-развлекательной деятельности (концерты, викторины, творческие мастерские);

-помогает раскрывать таланты участников;

курирует старший вожатый ДСОЛ.

Дополнительно будут создаваться тематические комитеты по интересам (например, комитет по экологии, комитет по науке и технике и т.д.), если есть запрос от участников.

В 4-ую смену в ДСОЛ «Итиль» будет реализована Программа профильной смены Движения Первых «Смена Первых: Время Первых», в рамках которой также сохраняются органы самоуправления на уровне отряда: командир отряда, физорг, культорг, также работает Пресс-служба, творческие судьи по интересам детей. На уровне отряда «Совет отряда» является высшим органом самоуправления. На уровне лагеря «Совет лагеря» - высший орган самоуправления, куда входят все командиры отрядов, а также Советы дел, Группы управления по разным направлениям: спорт, коллективно-творческая деятельность, чистота и порядок, связи с общественностью.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений: Звезды «Итилии». Главный принцип игры: накопление индивидуальных и командных достижений. Каждый ребенок, проявляя свои таланты, зажигает свою звезду на небосклоне Страны.

Каждое мероприятие посвящено определенному типу таланта. По итогам событий вручаются звезды.

Участники фиксируют полученные звезды в специальной «Книге достижений». Звезды размещаются на отрядном стенде («Небо над Отрядом»).

В конце смены коллекция звезд определяет победителей.

Типы звезд (7 видов талантов):

Творческая звезда («Графика») — за активное участие в творческих конкурсах, рисовании, рукоделии, фотографиях, театральных постановках.

Спортивная звезда («Рекорд») — за участие в спортивных соревнованиях, эстафетах, турнирах (футбол, волейбол), турслете, «Веселых стартах».

Интеллектуальная звезда («Эврика») — за проявление интеллектуальных способностей на викторинах, играх «Что? Где? Когда?», квизах.

Добрая звезда («Душа») — за помощь окружающим, добрые дела, инициативу в благоустройстве территории, заботу о природе.

Командная звезда («Единство») — за успешные совместные проекты, сплоченность, взаимопомощь и эффективное взаимодействие в отряде.

Музыкальная звезда («Мелодия») — за выступления на сцене, исполнение песен, участие в музыкальных фестивалях и концертах.

Организаторская звезда («Лидер») — за помощь вожатым, проведение мероприятий, инициативу в организации досуга, проявленные лидерские качества.

Итоговое награждение (Знаки отличия). По итогам смены подводятся два типа итогов:

Индивидуальные: Самые активные жители, набравшие наибольшее количество звезд, получают звание «Звезда «Итилии».

Командные: Самый активный и звездный отряд получает титул «Город Звёзд». Кроме того, каждый отряд награждается в специальной номинации:

«Отряд нерушимых мостов» (самый дружный город);

«Отряд образцовых кварталов» (самый чистый город);

«Отряд вечного двигателя» (самый спортивный город);

«Отряд ярких фасадов» (самый креативный);

«Отряд мастеров» (самый талантливый).

Дети, активно принимающие участие в различных творческих, культурно-массовых, спортивных мероприятиях, награждаются на торжественной линейке закрытия каждой лагерной смены грамотами, благодарственными письмами, дипломами и ценными подарками.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

На сегодняшний день детский санаторно-оздоровительный лагерь «Итиль»:

-доступен для детей с ОВЗ и детей с соматическими заболеваниями, ментальными нарушениями,

-условно доступен для детей инвалидов с опорно-двигательными нарушениями;

-частично доступен для детей-инвалидов колясочников (1 этаж 1 корпуса (1 комната для проживания), частично лечебные кабинеты, частично услуги в комнате, столовая доступна, территория доступна не в полном объеме, 2 корпус – услуги не доступны.

-для детей с нарушением зрения – нет условий доступности;

-для детей с нарушением слуха – доступно условно с посторонней помощью.

В ДСОЛ «Итиль» принимаются дети от 6,5 до 17 лет, в том числе часто и длительно болеющие простудными заболеваниями, с ослабленным зрением, с неврозами, ВСД, с нарушением осанки и плоскостопием.

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями.

Цель: повышение иммуно-биологических функций организма.

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры;
2. Правильная организация режима дня;
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов);
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе;
5. ЛФК;
6. Витаминотерапия;
7. Кислородные коктейли;
8. Галокамера.

Для детей с ослабленным зрением.

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения.

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок;
2. Витаминотерапия;
3. Назначение процедур «Визуон»;
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе;
5. Аутотренинг для глаз.

Для детей с неврозами, ВСД.

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения.

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина;
2. Витаминотерапия;
3. Психологическая помощь;
4. Рациональное питание;
5. Ежедневное занятие физкультурой.

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием. Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия. Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня;
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе;

3. Занятия физкультурой.

ЛФК для профилактики сколиоза, плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

Ключевым условием для совершенствования в будущем инклюзивного пространства является равноправное включение всех участников смены (детей с различными (выше перечисленными отклонениями в здоровье), их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых и других специалистов) в общий воспитательный процесс.

Информация об индивидуальных особенностях каждого ребёнка собирается заранее через **анкету для родителей**, которая содержит следующие разделы:

Хронические заболевания, последствия операций, травм – родители указывают наличие и характер заболеваний

Аллергические реакции – на пищу, лекарства, растения

Особенности сна – привык к дневному сну, часто просыпается, ночные страхи, боязнь темноты

Особенности поведения и коммуникации – замкнутость, обидчивость, проблемы с общением

Навыки самообслуживания – уровень развития

Таким образом, лагерь готов принимать детей с:

Соматическими заболеваниями (хронические болезни в стадии ремиссии)

Аллергическими реакциями (при условии информирования)

Нарушениями поведения и коммуникации (замкнутость, тревожность)

Детей, нуждающихся в особом режиме (дневной сон, щадящий режим)

Детей с особенностями развития (в пределах возможностей лагеря)

Организация инклюзивного пространства строится на следующих принципах:

Равноправное включение – все дети участвуют в общих мероприятиях, но в доступной для них форме.

Универсальный дизайн – мероприятия проектируются с учётом потребностей детей с разными возможностями.

Индивидуальный подход – учитываются особенности каждого ребёнка при распределении ролей и заданий.

Поддержка и сопровождение – вожатые и воспитатели оказывают необходимую помощь, не нарушая самостоятельности ребёнка.

Доброжелательная атмосфера – формируются у всех детей ценности уважения, взаимопомощи и принятия различий.

15.5.1. Организационное обеспечение.

Организационное обеспечение включает в себя наличие нормативно-правовой базы: анкета для родителей содержит раздел об особенностях здоровья ребёнка, и эта информация передаётся медицинскому персоналу, воспитателям и вожатым. Родители заранее информируют лагерь об аллергиях, особенностях поведения и потребности в особом режиме. При необходимости воспитатели и медицинский персонал согласовывают с родителями индивидуальные меры поддержки ребёнка.

15.5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база лагеря обеспечивает доступность среды: территория имеет ровные дорожки и доступные переходы, жилые комнаты расположены в одноэтажных домиках и корпусах. В штате имеется медицинский персонал (врач-педиатр, медицинские сестры), оборудован медпункт с изолятором и процедурным кабинетом.

Для проведения мероприятий используется адаптивный инвентарь. Имеется звукоусиливающая аппаратура, визуальные подсказки, информационные стенды оформлены крупным шрифтом.

15.5.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает медицинский персонал, который контролирует здоровье детей, приём лекарств и соблюдение режима. Вожатые и воспитатели проходят инструктаж по работе с детьми с ОВЗ, обучены корректному общению и созданию доброжелательной атмосферы. При необходимости ребёнку оказывается помощь вожатого (сопровождение на мероприятиях, помощь в выполнении заданий). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями и вожатыми через индивидуальные беседы, наблюдение и создание ситуации успеха.

15.5.4. Программно-методическое обеспечение

Во всех сценариях мероприятий, разработанных для программы, предусмотрены инклюзивные аспекты. Система мотивации рассчитана на особенные возможности таких детей. Вожатые организуют в первые дни мероприятия на сплочение и принятие всех ребят, вне зависимости от особенностей.

В плане развития инклюзивного пространства ДСОЛ «Итиль» планируется дальнейшее расширение адаптивного инвентаря, повышение квалификации

вожатых и воспитателей по работе с детьми с ОВЗ, вовлечение детей с ОВЗ в органы детского самоуправления в доступных ролях, а также создание методической копилки адаптированных игр и упражнений.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

-тематический день профориентации с участием социального партнера в 2026 году - Центра опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области: проведение экспресс-тестирования; интерактивное мероприятие о профессиях будущего; интервьюирование, беседы; квесты;

-отрядные мероприятия, посвященные различным профессиям, людям-носителям данных профессий: Экспресс-тестирование в средних и старших отрядах, отрядные разговоры «Профессия моей мечты»; конкурс рисунков «Рисую профессию»; постанционная игра «Найди профессию»;

-встречи с различными представителями профессий.

Воспитательная деятельность по профориентации в ДСОЛ «Итиль» направлена на формирование активной жизненной позиции у детей, расширение их знаний о мире профессий и содействие в выборе будущей специальности на основе индивидуальных интересов и навыков.

15.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический День Первых (блок «Россия»), который будет проводиться в каждую смену: Игры по станциям «Погружение в Движение Первых;

Адаптация модели Движения Первых для работы органов детского самоуправления в лагере.

Мероприятия, рекомендованные Движением Первых для организации деятельности лагеря («Творческие гостиные» (блок «Мир»), Вечер патриотической песни (блок «Мир», блок «Россия»), Зарница 2.0 (блок «Человек»), Конкурс буктрейлеров, Общелагерный сбор «Равнение на флаг!»); Тематический огонек «Быть Первым – труднее и легче»

На протяжении 1,2 и 3-ей лагерных летних смен будет реализована Программа «Страна «Итилия» - территория талантов, творчества и достижений», разработанная на основе Программы Движения первых по направлению «Культура и Искусство» - «Создавай и Вдохновляй!», а в 4-ую лагерную летнюю смену будет реализована Программа профильной смены: «Смена Первых: Время Первых» при поддержке регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» Ульяновской области.

Дети активно будут использовать кричалку Движения Первых: «Я в Движении - Мы в Движении, Мы в Движении - всегда в Движении!» Ежедневное

использование кричалки дает возможность более глубокой индентификации детей с Движением Первых.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы и тематические экскурсии, мини-походы.

В каждую смену будет организована экскурсия в зоопарк при Парке 40-летия ВЛКСМ с последующим обсуждением; с какими животными познакомились, что узнали об этих животных, какие животные занесены в красную книгу и почему. При обсуждении проведенной экскурсии делается акцент воспитателями и вожатыми на важности охраны животных и бережного отношения к ним, на важности охраны флоры и фауны.

В каждую смену будет организован Мини-поход в лесной массив на несколько часов. Мини-поход придает новые ощущения, наполненные взаимовыручкой, дружбой, еще большего познания себя и окружающих, развитие выносливости, смекалки.

Также в каждую смену будут запланированы «Экологические тропы»: ребята сами разработают маршрут с помощью вожатых. На пути следования будут останавливаться около различных интересных природных, экологических мест, на флору и фауну.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В рамках данного модуля в ДСОЛ «Итиль» функционируют следующие Творческие студии, функционирующие на основе индивидуальных предпочтений и вовлеченности детей:

1) «Умелец» (художественная):

Цели:

- развитие творческих способностей и художественного вкуса;
- формирование трудовых навыков и культуры труда;
- укрепление коммуникативных навыков через групповую работу;
- создание условий для самореализации и повышения самооценки детей.

Задачи:

- обучение работе с инструментами и материалами;
- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, пространственного воображения;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, терпения;
- организация выставок работ или участие в лагерных мероприятиях для демонстрации результатов.

2) «Танцевальный бум» (художественная):

Цели:

- создать условия для активного досуга и эмоциональной разгрузки;
- развить музыкально ритмические и двигательные навыки;
- сформировать культуру движения, осанку, координацию;
- способствовать социализации и командной работе;
- раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

Основные направления работы:

- Ритмика и основы хореографии;
- Изучение танцевальных стилей (с учётом возраста и уровня подготовки);
- Композиционная работа;
- Физическая подготовка;
- Сценическая практика;

3) «Юный Журналист» (социально - гуманитарная):

Цели:

- сформировать базовые представления о журналистике и медиа;
- развить коммуникативные навыки и критическое мышление;
- научить собирать, анализировать и оформлять информацию;
- предоставить площадку для творческого самовыражения;
- воспитать ответственность за публикуемый контент.

Основные направления работы:

- Основы журналистики;
- Интервьюирование и общение;
- Фото- и видеосъёмка;
- Написание текстов;
- Вёрстка и дизайн;
- Медиапродукты лагеря;

Формы занятий:

- теоретические блоки — мини лекции, разбор примеров, дискуссии;
- практические мастер классы — съёмка, монтаж, написание текстов;
- полевые задания — репортажи с мероприятий, интервью;
- редакционные совещания — обсуждение планов, распределение задач;

- воркшопы — совместная вёрстка газеты, монтаж видео;
- игровые форматы — журналистские квесты, симуляции редакций.

4) «Психология на каждый день» (социально-гуманитарная):

Цели:

- формировать у детей позитивное отношение к самопознанию;
- развить навыки конструктивного общения и командной работы;
- обучить простым техникам управления эмоциями и стрессом;
- повысить самооценку и уверенность в себе;
- создать безопасную среду для выражения чувств и мыслей.

Основные направления работы:

- Самопознание и самооценка;
- Эмоциональная грамотность;
- Коммуникативные навыки;
- Стрессоустойчивость и адаптация;
- Социальное взаимодействие;

5) «Золотые голоса» (художественная):

Цели:

- раскрыть вокальный потенциал каждого ребёнка;
- сформировать основы певческой культуры (дыхание, интонация, дикция);

- приобщить к разнообразным музыкальным жанрам и репертуару;
- развить музыкальный слух, чувство ритма и гармонический слух;
- создать условия для творческой самореализации и позитивного эмоционального опыта.

Основные направления работы:

- Певческая гигиена и техника;
- Вокально хоровая работа;
- Музыкальная грамота;
- Репертуарная работа;
- Слушание и анализ музыки.

б) «Театральный мир» (художественная):

Цели:

- раскрыть артистические способности каждого ребёнка;
- развить коммуникативные навыки и уверенность в себе;
- сформировать базовые умения сценической речи и движения;
- научить работать в команде при создании театрального продукта;
- создать условия для эмоциональной разгрузки и позитивного самовыражения.

Основные направления работы:

- Актёрское мастерство;
- Сценическая речь;

- Сценическое движение;
- Работа над спектаклем;
- Театральная грамота;
- Творческие эксперименты.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте лагеря «Итиль».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Создание контента:

Создаются фотоколлажи различных мероприятий на ежедневной основе, Фото - отчеты по каждому дню. В рамках смен предусмотрены тематические мероприятия «Один день из жизни лагеря», мастер классы в Творческой Студии «Юный Журналист» и др.

Безопасное поведение в сети интернет.

Модуль реализуется через:

-беседы, организуемые вожатыми;

-внутриотрядные мероприятия;

-внутрилагерное медиа творческой студии «Юный журналист».

Умение взаимодействовать с цифровой средой формируется через контролируемое использование сети Интернет при подготовке к конкурсным мероприятиям, особенно «Оскар «Итилии»: кинофестиваль талантов», День уличного искусства «Музей на твоей улице» (оба входят в блок «Мир»), Концерт экологических агитбригад «Магия природы «Итилии».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и

формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

В основном мероприятия проводятся в тематические дни на основе активного включения детей всех отрядов в проектную деятельность: нужно на основе предложенной тематики создать образы, постановку, отобрать участников мероприятия, определить реквизиты, продумать начало, развитие, кульминацию и завершение созданной постановки (проекта).

В Программе «Страна «Итилия» - Территория талантов, творчества и достижений» в рамках года Единства народов России будут проведены мероприятия по ознакомлению с Культурой народов Поволжья, с историей Симбирского края, в результате которых дети будут участвовать в проектной деятельности, а именно: написание эссе по данной тематике, создание Презентации об особенностях Культуры какой-либо национальной культуры народов Поволжья, конкурс рисунков национальных костюмов народов Поволжья.

Также будут проведены следующие мероприятия, где ребята будут защищать проекты в творческой форме: Конкурсная программа Защита проекта «Лагерь будущего!»; Защита Проекта «Мы - за безопасность!»; Презентация Медиа-продуктов, созданных детьми; Конкурс на лучший отрядный уголок/лучшую стенгазету «Наш отряд - Первый» и т.д.

В 4-ую смену при реализации профильной смены «Движения Первых» также предусмотрена проектная деятельность детей по каждому направлению деятельности «Движения Первых» на выбор детей.

В течение смены многие мероприятия реализуются через проектную деятельность: Игра «Неудача-урок-улучшение», Мероприятие «Творческие

гостиные». Помимо этого, в каждой смене выделен отдельный день для реализации детских инициатив. В рамках этого дня детские органы самоуправления самостоятельно организуют и проводят мероприятие для своего или чужого отряда, что является практико-ориентированной проектной деятельностью.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Основные формы общелагерных мероприятий:

«Линейки»: ежедневные и торжественные (Линейки утренние, открытия и закрытия смены с поднятием государственного флага РФ и исполнение гимна РФ, старта и закрытия Спартакиады, Линейка Дня Первых)

Спортивные мероприятия (ежедневная утренняя зарядка, мероприятия спартакиады, Туристическая полоса, шашечный турнир и «Гигантские шахматы», «Рекорды страны «Итилия», соревнования между отрядами по футболу, пионерболу, вышибалам, по настольному теннису, «веселые старты», «веселый экспресс», легкоатлетическая эстафета, посвященная Году единства народов России и др.)

Конкурсные программы (Игра «Интересное об известном», Конкурс буктрейлеров «Итилия читает», Шоу рекордов «Творческий Олимп», «Мистер Итилия», «Мисс Итилия», «Танцующий мир «Итилии», Зарница 2.0, «Оскар «Итилии»: кинофестиваль талантов», «Лидер», Музыкальное лото.

Неконкурсные мероприятия (Общелагерный сбор «Равнение на флаг!», игра «Страна «Итилия: выбираем будущее вместе!», Концерт открытия «Итилия – страна, где правит детство», Форум-театр, Вожатский концерт, Выставка экологических агитплакатов, Концерт экологических агитбригад «Магия природы «Итилии», Лирический вечер «Там чудеса...», День уличного искусства «Музей на твоей улице», Вечер патриотической песни, Фестиваль Творчества); День профориентации, мероприятия, посвященные Культуре народов Поволжья, истории Симбирского края.

Мероприятия Дня Первых: День Первых,

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Мероприятия-гостиные: Смотр и презентация отрядных уголков, День друзей, Творческие гостиные, День национальных праздников.

Спортивные мероприятия по командным видам спорта: чемпионаты по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу и т.д.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Работа в творческих студиях.

Зарница 2.0.

Допускается участие групп детей из разных отрядов в общелагерных и межотрядных мероприятиях.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха

детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков («свечек»): огонек знакомства, огонек ожиданий, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД);

-организация внутриотрядных мероприятий детьми;

-проведение мероприятий Ярмарка детского творчества, Акция «Твори добро».

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в Детском санаторно-оздоровительном лагере «Итиль» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. ДСОЛ «Итиль» относится к стационарному типу с круглосуточным пребыванием детей и реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад Детского санаторно-оздоровительного лагеря «Итиль» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно – культурные, а также тип поселения.

Уклад организации: Детский санаторно-оздоровительный лагерь «Итиль» (ДСОЛ «Итиль») открыт в 2005 году на базе санатория «Итиль». Самой природой здесь созданы идеальные условия для отдыха и оздоровления детей. Лагерь находится в черте города, на левом берегу реки «Волга» в окружении смешанного и соснового леса.

На территории лесопарка, проложены 3 лыже-роллерные биатлонные трассы длиной 2,0; 2,5 и 3,3 км. Эти трассы (в свободное от тренировок время), а также многочисленные тропинки в различных ассоциациях хвойных и лиственных деревьев являются местом прогулок и экскурсий. На данных тропинках можно встретить ручных белок, за которыми можно понаблюдать.

Леса, являясь одними из главных природных достояний данной местности, формируют лечебно-оздоровительные свойства и благоприятный микроклимат. Леса и травяной покров обогащают воздух легкими отрицательными ионами, терпенами и их производными, летучими жирными кислотами и другими веществами, которые оказывают разностороннее действие на организм.

За лесной зоной, с северо-запада через 800 метров простирается река Волга.

Перечисленные выше показатели реабилитационных свойств природных сред соответствуют курортным районам с благоприятным щадяще-тренирующим режимом воздействия климата, ландшафта и экологического состояния на организм человека свидетельствует о повышенных потенциальных возможностях для организации различных форм климато-ландшафтотерапии круглогодично: аэротерапии и гелиотерапии как на открытом воздухе так и оборудованных аэроляриях, природной аэроионофитотерапии летом, круглогодичных физических тренировок ходьбой, ближнего туризма.

Изюминкой санатория «Итиль» являются собственные минеральные источники, лечебно - питьевая вода, маломинерализованная, сульфатная, кальциево-натриево- магниевая. Минеральная вода «Итиль» широко используется для внутреннего употребления при заболеваниях органов пищеварения, мочевыводящих путей, при нарушении обменных процессов.

Второй источник применяется для минеральных ванн. Лечебное действие через механическое, термическое и химическое (минеральные соли) воздействие на

кожу, влияя на процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга, оказывает успокаивающее, расслабляющее, тонизирующее действие, запускает адаптационно-приспособительные процессы в организме.

ДСОЛ «Итиль» организует и проводит не только летние смены, но и в межсезонье- в осенние, зимние и весенние каникулы.

В ДСОЛ «Итиль» - санаторно-оздоровительный лагерь, поэтому дети не только принимают участие в различных творческих, коллективно-массовых, спортивных мероприятиях, но и получают бесплатные оздоровительные процедуры: галокамера, кислородный коктейль, орошение зева минеральной водой.

В нашем лагере работают в качестве воспитателей педагоги из школ г. Ульяновска и области, в качестве вожатых работают студенты как педагогического, так и непедагогического направления средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведений. Администрация лагеря активно взаимодействует с Ульяновским педагогическим колледжем, Ульяновским педагогическим университетом имени И. Н. Ульянова, а также другими средними профессиональными и высшими профессиональными учебными заведениями. После теоретического обучения вожатые на территории лагеря проходят практическое обучение, в рамках которого они знакомятся с особенностями лагеря, программой смены, корпоративными установками, режимными моментами.

Для успешной реализации программы смены заблаговременно ведется работа по привлечению партнеров и взаимодействию с ними. В последнее время установились плодотворные отношения с Ульяновским педагогическим колледжем, Ульяновским Педагогическим университетом имени И.Н.

Ульянова, Музеем-заповедником им. В.И. Ленина, Ульяновским областным краеведческим музеем, Ульяновской областной библиотекой имени С.Т. Аксакова и др.

Для более глубокого погружения в программу смены в ДСОЛ «Итиль» организуется и проводится работа творческих студий по интересам детей, которые практически являются аналогом кружков, но пользуются большим успехом у детей, так как дети могут сами выступать в роли соуправляющих данными объединениями по интересам.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Территория детского оздоровительного лагеря «Итиль» ограждена по периметру забором, въезд (выезд) на территорию лагеря осуществляется через автоматические ворота, имеется наружное электрическое освещение. На территории обеспечен общественный порядок. Охрана жизнедеятельности детей осуществляется профессиональной охранной, спасательной и медицинской службами. Территория ДСОЛ «Итиль» охраняется 24 часа в сутки, ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Комнаты для проживания детей рассчитаны на 15 человек во 2 корпусе, и 2-3 человека в 1 корпусе, по 8 человек в коттеджах. В комнатах: кровати, прикроватные тумбочки, зеркала, встроенные шкафы для одежды, стулья. Все душевые, туалетные комнаты расположены в жилых помещениях на этаже проживания детей.

ДСОЛ «Итиль» ставит главную задачу перед всеми сотрудниками- обеспечить полноценный отдых, оздоровление и развитие детей в безопасной, комфортной, доступной среде.

ДСОЛ «Итиль» готов принять в каждую летнюю смену 165 детей, продолжительность смены-21 день. Дети распределяются по отрядам согласно возрасту, не более 25 человек в каждом отряде. Всего 6 отрядов. С детьми в каждом отряде работает один воспитатель и двое вожатых. Также по штатному расписанию предусмотрены педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре, врач, медицинские сестры и др.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

7.45 - 8.00 утренняя гигиена

8.00 – 8.15 утренняя зарядка

8.30 - 9.30 Завтрак 1 смена

9.30 – 10.00 Завтрак 2 смена

9.30 – 12.00 Утренняя линейка, лечебные процедуры, трудовой десант, активные мероприятия на свежем воздухе, репетиции, «Творческие Студии», отрядные мероприятия

12.30 – 13.00 Обед 1 смена

13.30 – 14.00 Обед 2 смена

14.00 – 16.00 тихий час

16.00 - 16.15 личное время

16.15 - 16.30 полдник 1 смена

16.30 – 16.45 Полдник 2 смена

16.45 – 18.30 отрядный час, квесты, час игры, подготовка к вечернему мероприятию, «Творческие Студии»

18.30 – 19.00 Ужин 1 смена

19.00 – 19.30 Ужин 2 смена

20.10 – 21.10 вечерние мероприятия, интеллектуальные игры

21.10 – 21.50 дискотека

21.50 – 22.15 рефлексия

22.15 – 22.30 время личной гигиены

22.00 - Отбой для младшего отряда

22.30 - Отбой для средних и старших отрядов

В первую половину дня и после полдника проходят подвижные игры, спортивные мероприятия, после ужина проводятся общелагерные мероприятия. Для того, чтобы успокоить свой организм, подвести итог дня и завершить его с положительными спокойными эмоциями, ежедневно за несколько минут до отхода ко сну проводится рефлексия (отрядная «Свечка»), в ходе которой ребята обсуждают прошедший день, создается благоприятный настрой.

В ДСОЛ «Итиль» действуют законы, нарушать которые нельзя никому:

-Закон чистоты: Лагерь наш-наш общий дом, чистоту храните в нем!

-Закон правды: Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

-Закон коллектива: Если дело у отряда, сообща все делать надо!

-Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. - Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

-Закон заботы: Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

-Закон добра: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

-Закон милосердия: Тебе хорошо, но посмотри вокруг: рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Помоги им. Не забывай о них.

-Закон свободы: Можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

-Закон точного времени: Ждать себя не заставляй - вовремя все начинай!

-Закон поднятой руки: Если поднята рука, значит все молчат пока.

Дети, обычно, серьезно относятся к данным законам и стараются соблюдать их, а в этом им помогают взрослые.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ДСОЛ «Итиль» – создание развивающей и вдохновляющей среды, где каждый ребёнок через сотворчество с педагогами и сверстниками может раскрыть свой потенциал, приобрести опыт успешной деятельности в сфере культуры, искусства и спорта, а также сформировать устойчивые ценностные ориентиры, необходимые для гармоничной жизни в современном обществе.

Корпоративная культура ДСОЛ «Итиль» базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, которые проживаются детьми и взрослыми в совместной деятельности:

Патриотизм: Через легенду смены, где «Итилия» выступает частичкой великой России; через празднование Дня России, Дня памяти и скорби, Дня флага; через уважение к государственным символам.

Гражданственность: Через систему детского самоуправления; через уважение к старшему поколению, защиту младшего поколения; через ответственность за общее дело, через культуру народов разных национальностей.

Созидательный труд: Через самообслуживание, дежурства, трудовые десанты, экологические акции; через уважение к результатам своего и чужого труда

Коллективизм и взаимопомощь: Через КТД, командные соревнования, поддержку друг друга на «огоньках»; через систему звёзд «Единство»

Доброта и милосердие: Через акции добрых дел, помощь младшим отрядам, заботу о природе

Творчество и самореализация: Через концерты, конкурсы, фестивали, ярмарку талантов

Честность и справедливость: Через законы лагеря (Закон правды, Закон чести), через честную игру в соревнованиях

Уважение к старшим и наставникам: Через традицию благодарить вожатых и педагогов, через родительские дни, через уважительное отношение к сотрудникам лагеря.

Лагерь мыслится не как место формального пребывания детей, а как пространство, создаваемое самими детьми в сотворчестве с взрослыми, где каждый день становится осмысленным путешествием в мир талантов, творчества и достижений.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В ДСОЛ «Итиль» каждый отряд придумывает название, герб, девиз, эмблему, выбирает или сочиняет свою отрядную песню, оформляет свой отрядный уголок, каждый отряд выбирает известного человека Ульяновского региона, чье имя будет носить отряд. Через несколько дней после открытия смены проводится конкурс на самый креативный уголок отряда.

Каждый день начинается в лагере с утренней зарядки, которая проводится под музыку. Каждый день проводится утренняя линейка, на которой подводятся итоги вчерашнего дня, ставятся задачи и приоритеты на сегодняшний день, проводится награждение «Лучших» в мероприятиях за вчерашний день. Стало традицией, что каждая линейка сопровождается поднятием Государственного Флага РФ и исполнением Гимна РФ. В каждую смену в лагере проводится Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию смены, Торжественная линейка, посвященная открытию и закрытию Общелагерной Спартакиады. На Торжественной линейке открытия смены детям повязывается галстуки, в каждом отряде-определенный цвет галстука - это своего рода

посвящение в активных участников смены. В каждую смену организованно проходит Родительский день, когда ребята в концерте для родителей показывают свои таланты, в каждую смену обязательно проходит День Именинника, где чествуют именинников за смену все отрядом, всем лагерем, а это запоминается детям особо. В последние дни смены работает «Прощальная почта», когда и дети, и взрослые пишут письма друг другу с пожеланиями, благодарностями, надеждами.

В Лагере дети живут по Легенде.

Основная легенда – это Легенда о Стране «Итилии».

Давным-давно, когда Волга была моложе и шире, а леса вокруг неё – гуще и таинственнее, на том месте, где сегодня стоит наш лагерь, существовала удивительная страна. Звали её Итилия.

«Итилия» была не похожа ни на одну другую страну мира. У неё не было ни царя, ни короля, ни президента. Потому что главным её законом было: «Каждый житель – творец своей судьбы и всей страны».

В «Итилии» жили люди, которых объединяло одно удивительное качество – каждый из них обладал уникальным даром. Одни умели петь так, что птицы замолкали, чтобы послушать. Другие танцевали, и под их шагами распускались цветы. Третьи были такими сильными и быстрыми, что могли обогнать ветер. Четвёртые знали все тайны природы и умели лечить травами. Пятые собирали вокруг себя людей и вдохновляли их на великие дела. Шестые обладали таким добрым сердцем, что любая ссора утихала рядом с ними. А седьмые слышали музыку звёзд и переводили её на язык людей.

Эти семь даров были как семь лучей солнца, которые освещали «Итилию». И каждый житель, даже самый маленький, был хранителем хотя бы одного из них.

Но однажды в «Итилию» пришла Тьма. Она не была злой в привычном смысле этого слова. Тьма была... безликой. Она не ненавидела – она просто не понимала. Ей казалось, что все должны быть одинаковыми. Она шептала жителям: «Зачем тебе твой голос? Ведь есть тот, кто поёт лучше. Зачем ты танцуешь? Ведь кто-то делает это изящнее. Зачем ты мечтаешь? Ведь твои мечты не сбудутся».

И жители начали сомневаться. Они стали прятать свои таланты, стесняться их. Песни смолкли, танцы прекратились, краски поблели. И над Итилией опустился серый, однообразный туман.

Тогда собрались на главной площади самые мудрые и смелые. Среди них были и взрослые, и дети. Потому что в «Итилии» голос ребёнка всегда значил не меньше, чем голос старца.

– Что нам делать? – спросили они. – Как вернуть свет?

И тогда самая юная жительница – девочка по имени «Итилия», в честь которой и называли страну, – вышла вперёд и сказала:

– Я знаю. Каждый из нас должен вспомнить, какой дар живёт внутри него. И не просто вспомнить – поделиться им с другими. Потому что талант не гаснет, когда им делятся. Он становится ярче.

Она зажгла маленькую свечу – ту, что всегда стояла на её окне. И свет этой свечи отразился в глазах других. Тогда поднялся старый мастер, который умел строить дома, и зажёл свою свечу. Потом встал рыбак, знающий все тайны

Волги. Потом – мама, чьи колыбельные лечили от всех печалей. А следом – мальчик, который умел собирать из упавших веток удивительные фигурки.

Свечей становилось всё больше. И Тьма начала отступать, потому что её безликая сила не могла противостоять свету, который исходил от живых, разных, уникальных сердец.

Но Тьма не исчезла навсегда. Она затаилась где-то далеко, у границ Итилии, и ждёт, когда жители снова начнут сомневаться в себе. И тогда старейшины придумали легенду, которую передавали из поколения в поколение:

«Страна «Итилия» жива до тех пор, пока в ней зажигаются звёзды. А звёзды эти – ваши таланты. Каждый, кто делится своим даром с другими, зажигает на небе «Итилии» новую звезду. И чем больше звёзд, тем ярче наша страна».

С тех пор прошло много лет. Границы «Итилии» изменились, но дух её остался. Сегодня наша страна – это детский лагерь, где каждое лето собираются новые жители. У каждого из вас, кто приехал сюда, есть свой дар. Кто-то это уже знает, а кто-то только догадывается. Но все вы – хранители семи великих даров «Итилии»: Творчество, Спорт и сила, Мудрость и знания, Доброта, Дружба и единство, Музыка и гармония, Лидерство.

Ритуалы ДСОЛ «Итиль»

Торжественные: Линейки в особые дни, вынос флага ДСОЛ «Итиль» и исполнение гимна ДСОЛ «Итиль» перед ключевыми мероприятиями, поднятие флага РФ в начале и спуск флага РФ в конце смены.

Повседневной жизни: общая зарядка, утренняя линейка, отрядная свечка (огонёк), родительский день и концерт для родителей.

Связанные с системой мотивации: зажжение звёзд и выдача звёзд отрядам за участие и победу в мероприятиях.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный период включает в себя:

-участие в городских совещаниях, семинарах, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;

-знакомство с нормативно - правовыми документами, обеспечивающей качественный отдых детей;

-подбор кадров, подбор методических материалов, проведение совещаний при генеральном директоре по подготовке к летнему сезону;

-разработка программы деятельности ДСОЛ;

-оформление документации для деятельности лагеря;

-обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;

-подготовка материально – технической базы.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

-обеспечить быстрое знакомство ребят друг с другом, с педагогами, администрацией, территорией лагеря, программой деятельности; адаптацию детей к жизни в лагере, для чего провести игры и отрядные дела, способствующие интенсивному знакомству;

-выявить лидеров (ребят, обладающих организаторскими способностями, оказывающих положительное влияние на других), сформировать актив, органы

детского самоуправления (распределить поручения между членами отряда, определить участие каждого в выполнении общей задачи);

-предъявить единые педагогические и организационные требования к выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, личной гигиене, организации питания, дисциплине и поведению, организации совместной деятельности;

-создать благоприятную атмосферу в детском коллективе, условия для раскрытия способностей, возможности для самоутверждения; создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего красиво оформить комнаты и весь корпус;

-выявить возможности и интересы детей; дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Цель - реализация деятельности, спланированной на смену, развитие самоуправления, достижение успеха каждым ребенком, совместная деятельность. Нужна максимальная самостоятельность и активность детей.

Задачи основного периода:

-создание эмоционально-нравственной атмосферы в коллективе;

-корректировка личностных отношений;

- создание условий для самореализации ребенка;
- стимулирование активности, поощрение успеха;
- координация взаимодействия детей внутри отряда;
- обеспечение условий воспитательной эффективности деятельности временного детского коллектива;
- систематический анализ результатов деятельности, корректировка воспитательных задач;
- создание условий для демонстрации коллективных достижений.

Вожатым необходимо устраивать больше мероприятий, которые будут направлены на укрепление психологического климата в отряде. Будут достаточно часто проводиться соревнования в различных видах деятельности. Главное обеспечить занятость ребенка, так как самое характерное для этих дней:

- разобщенность, которая возникает как результат разных потребностей и интересов;
- обеспечивая занятость детей, нужно предложить им занятия, способствующие их развитию и росту.

Важным аспектом работы вожатого является организация межотрядного сотрудничества. В течение смен вожатые будут вовлекать ребят в общелагерные мероприятия. Вожатому рекомендуется почаще при принятии решений уходить в сторону, не брать на себя всю долю ответственности как в организационный период, а предоставлять творческую свободу детям.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Для ребенка важно в этот период, чтобы труд ребенка оценили, чтобы произошло обогащение личного багажа знаний, услышать как можно больше теплых слов.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены с детьми;
- анализ смены с напарником;
- планы на будущее;
- оформление итогов,
- настрой детей на лирический, на оптимистический лад;
- особенный контроль над детской дисциплиной.

В последние дни вожатые вплотную заняты подготовкой к итоговому концерту. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Помимо них, в итоговый период особое значение приобретают прогулки по любимым местам в лагере, итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет, почему?,

прощальный вечер, итоговые огоньки для отряда, лирический вечер для лагеря, беседа в отряде «Что вы будете делать после лагеря?», мастер-класс по изготовлению сувениров на память о лагере, обмен адресами и прощальными письмами, написание вожатым писем-отзывов о его работе, анкетирование детей и вожатых, подготовка лагеря к следующей смене - уборка территории и помещений.

Этап последствия включает в себя:

- контроль реализации задуманного в течение смены, подведение итогов;
- сбор аналитического материала, выявление ошибок, сбоев для корректировки программы.;
- подведение итогов реализации программы воспитательной работы;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности;
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию;
- анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день начинается и заканчивается планёркой воспитателей и вожатых, где анализируется прошедший день и планируется следующий день. В Отрядах

каждый день вечером, перед сном, проходят Вечерние Свечки, на которых Дети высказываются, раскрывают свои эмоции по поводу прошедшего дня.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с педагогами дополнительного образования, инструктором по физической культуре с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

-работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); - деятельности педагогического коллектива;

-работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Администрация ДСОЛ «Итиль» и педагогический совет сами подбирают удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитываются их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для успешного осуществления программ «Страна «Итилия» -территория талантов, творчества и достижений» и «Смена Первых: Время Первых» необходимы не только хорошо подготовленные и заинтересованные кадры, но социально-значимые партнеры, которые увеличивают эффективность и результативность программы.

ДСОЛ «Итиль» сотрудничает с государственными организациями, организациями культуры и спорта при проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и план-сетки мероприятий (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники и т.д.). При подготовке к летней кампании заключаются договоры и соглашения о взаимодействии с социальными партнерами.

Социальные партнеры лагеря:

-Ульяновский педагогический колледж: давнее сотрудничество с данным учебным заведением позволяет заблаговременно планировать вожатский состав из числа студентов, которые проходят на базе ДСОЛ «Итиль» педагогическую практику, а также проявляющие личный интерес в работе с детьми.

-Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ульяновской области: Программа составлена на основе Методических рекомендаций Программы «Движения Первых»; будут организованы и проведены встречи с

представителями «Движения Первых», а также мероприятия, освящающие основные направления «Движения первых».

-Центр опережающей профессиональной подготовки Ульяновской области (ЦОПП) - структурное подразделение областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский многопрофильный техникум»: в рамках сотрудничества будет организован Тематический день профориентации и изучением различных профессий: (экспресс-тестирование; профессии будущего; интерактивные беседы).

-Государственный историко-мемориальный музей-заповедник Родина В. И. Ленина: Сотрудники музея проведут в каждую смену познавательные мероприятия и программу-квест «Кувшин единства», которая познакомит детей с историей создания многонационального города Симбирска и с элементами культуры коренных народов Поволжья путем ознакомления с особенностями традиционного костюма, быта, народными играми и сказками.

-Областное государственное бюджетное учреждение культуры «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»: давнее сотрудничество со специалистами библиотеки позволяет на своей территории, без выезда в саму библиотеку, погружаться в интерактивные занятия и квесты на различную тематику: история РФ, культура и искусство, театр и творчество, литература и др. направления.

-Ульяновский областной краеведческий музей имени И. А. Гончарова: Сотрудники Музея проведут Познавательные мероприятия и квесты, а именно:

1. Квиз по краеведению «Малый город — большая история!» Большая Родина начинается с малой: с семьи, города, края, района, где вы родились и

живете. Углубляются и закрепляются и знания о родном крае. Квиз состоит из 6 раундов. Дети делятся на команды. Команда, набравшая большее количество баллов, одерживает победу.

2. Квест «Симбирский костюмер». В ходе игры участники события смогут познакомиться и подробно узнать о составе костюмов, головных уборах, украшениях и обуви, которые носили крестьяне. Игра позволит не только узнать новое о костюмах, но и закрепить пройденный материал и попробовать самостоятельно в правильном порядке одеть модель в народный костюм.

- Ульяновский колледж культуры и искусства: предоставление студентов, желающих поработать с детьми в качестве вожатых отрядов.

-Частный театр «Лапочка»: сотрудничество с руководителем данного театра позволяет углублять детей театральной смены в профильную тематику; предоставляется возможность посмотреть спектакль, затем задать вопросы актерам о самом спектакле и узнать больше о том, как создаются спектакли, об актерском мастерстве.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

-абота с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

-родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря. В Родительский день для родителей дети показывают концерт, в котором участвуют дети и вожатые.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

-анкетирование родителей по поводу особенностей ребенка (на начало смены) и по поводу удовлетворенности реализацией программы в ДСОЛ «Итиль» (в конце смены).

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, а именно создается группа в «ВК», где идет постоянное взаимодействие с родителями.

В 2026 году разработан Буклет о ДСОЛ «Итиль», который ярко оформлен и содержит краткую основную информацию о лагере, о достопримечательностях лагеря и привлекательных сторонах деятельности,

об оздоровительных мероприятиях, о воспитательной работе, о летних сменах, их направленности и т.д.

Размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

При наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Для работы с детьми в ДСОЛ «Итиль» привлекаются работники образовательных учреждений г. Ульяновска и Ульяновской области, имеющих педагогическое образование и опыт работы в ДОЛ, а также студентов УГБПОУ УПК, УККиИ, Студентов других Ссузов и Вузов г. Ульяновска, желающих работать с детьми и имеющих определенные способности, знания, умения, навыки.

Основной персонал для реализации Программы воспитательной работы ДСОЛ «Итиль»:

- 1) Начальник лагеря;
- 2) старший вожатый;
- 3) воспитатели;
- 4) вожатые;
- 5) инструктор по физической культуре;
- 6) педагог дополнительного образования;
- 7) медицинский персонал (врач-педиатр и медицинские сестры):

Определяются и закрепляются в Должностных инструкциях Обязанности основного персонала для реализации Программы воспитательной работы ДСОЛ «Итиль».

Администрация ДСОЛ «Итиль» осуществляет подбор кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой оздоровительной смены и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни детей.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший вожатый).

Методическое обеспечение реализации Программы воспитательной работы в ДСОЛ «Итиль» организовано как многоуровневая система, направленная на качественную подготовку кадрового состава, обеспечение педагогического процесса необходимыми материалами и создание условий для эффективной реализации содержания смены.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В ДСОЛ «Итиль» методическое сопровождение программы отдыха и оздоровления детей организовано с учетом индивидуальных потребностей детей, особенностей каждой смены и требований образовательных стандартов.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, ведется работа по созданию методического комплекса, включающего типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава будет происходить интегрирование содержания Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно будет происходить формирование системы

аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

В конце каждой смены в ДСОЛ «Итиль» организовано получение обратной связи от детей, их родителей, воспитателей, вожатых, партнеров программы о качестве отдыха, оздоровления детей в лагере и качестве самой программы, мероприятиях в рамках программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

Финансирование организации производится санаторием «Итиль».

-Жилые деревянные домики - 4.

Общая вместимость - 28 человек.

-Административный корпус - 1.

-2-х этажный жилой корпус-1.

-3-х этажный корпус включает в себя: Медицинский корпус -состоит из кабинетов специалистов, процедурных кабинетов, 2 изоляторов.

-Столовая состоит из обеденного зала на 100 человек.

-Летняя крытая эстрада.

-Спортивные площадки:

-футбольное поле – 1;

-баскетбольная площадка – 1;

-волейбольная площадка – 1.

-Игровые площадки:

-песочная – 1;

-асфальтированная – 1.

-Беседки для отдыха – 1.

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки (футбольное поле; волейбольная площадка; площадка с теннисным столом, площадка со спортивными снарядами (ренажерами) и спортивный инвентарь (скакалки, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, обручи, кегли и др., профессиональный дартс).

Профессиональные теннисные столы;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- проектор и экран;

- музыкальный центр, микшер и колонки, а также микрофоны,;

- мультимедийное оборудование;

- настольные игры (лото, пазлы, шашки, пятнашки, шахматы, экономические игры, «Крестики-нолики», «Морской бой», и др).