

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 031 от «14» 05 2025 г.

Подпись



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного
общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»):

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детский санаторно-оздоровительный лагерь Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль»)) включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества (мастер класс от «Областного государственного бюджетного учреждения культуры «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова»); тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мастер классы (от Детского технического центра «Инженерка»), отражающие ценности созидания и науки, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности (конструирование моделей, например «Лагерь будущего»); встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; посещение церкви (2 лагерная смена), проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, материалов о былинных героях и их подвигах, ценностях и традициях на Руси.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, проведение мюзикла отдыхающими в Детском санаторно-оздоровительном лагере Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль») «Не забывай меня», направленного на сохранение памяти о всех кто воевал, трудился в годы ВОВ, о матерях, о медсестрах, вдовах, солдатах, почтальонах, детей войны, проведения дня «Строя и песни».

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится министерства Права.

13.3. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация встреч с «Областным государственным бюджетным учреждением культуры «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова» , посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия,

направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической

и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия с приглашенными специалистами, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного

режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; проведение ЛФК, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); проведение йоги на свежем воздухе; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов,; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности совета командиров отряда, вождя лагеря, деятельности клубов.

15.3.2 На уровне отряда: через деятельность командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В лагере "Итиль" действует многоуровневая система поощрений, направленная на стимулирование активного участия, творчества и позитивного поведения у детей. Она включает в себя как индивидуальные, так и командные награды. За проявление инициативы, помощь товарищам, победы в конкурсах и спортивных соревнованиях, а также за соблюдение правил лагеря, ребята получают специальные баллы или жетоны ("итильки"). Эти "итильки" можно обменять на различные призы, от канцелярских товаров и сладостей до билетов на специальные мероприятия или возможности, такие как дополнительные минуты общения с родителями или выбор развлечения для отряда. Кроме того, существует система командных наград, когда отряды, показавшие лучшие результаты в течение смены, награждаются общими призами, такими как тематическая вечеринка или поездка на экскурсию. Особое внимание уделяется публичному признанию достижений, когда имена победителей и отличившихся ребят оглашаются на общих собраниях, что создает атмосферу взаимного уважения и мотивации.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В настоящее время лагерь активно внедряет и планирует дальнейшее развитие стратегий, направленных на создание комфортной и доступной среды для детей с различными потребностями. Это включает в себя адаптацию инфраструктуры, такую как обеспечение доступности зданий и сооружений для детей с ограниченными возможностями передвижения, а также разработку специализированных программ и мероприятий,

учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка. Персонал лагеря проходит обучение по вопросам инклюзивного образования и работе с детьми с особенностями развития, чтобы обеспечить им необходимую поддержку и помощь. Активно привлекаются специалисты (психологи, дефектологи), которые разрабатывают индивидуальные планы адаптации и сопровождения для детей с особыми потребностями. Особое внимание уделяется созданию атмосферы принятия и взаимопонимания, где каждый ребенок чувствует себя частью коллектива, независимо от своих особенностей. Планируется расширение перечня адаптивных материалов и оборудования, а также внедрение программ социальной адаптации и интеграции, направленных на развитие коммуникативных навыков и формирование позитивных социальных связей между всеми детьми в лагере. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации

всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационное пространство организовано как многоуровневая система, позволяющая детям исследовать различные профессии и определить свои интересы. В течение смены проводятся тематические дни, посвященные определенным сферам деятельности, например, "День науки", "День искусства" или "День IT", в рамках министерств. На этих днях организуются мастер-классы, лекции и интерактивные игры, которые проводят как вожатые, так и приглашенные специалисты из разных областей. Дети участвуют в моделировании профессиональных ситуаций, решают кейсы и пробуют себя в различных ролях. В лагере функционируют творческие мастерские и кружки, где ребята могут углубленно заниматься интересующим их делом, будь то робототехника, журналистика, дизайн или кулинария. Организуются встречи с интересными людьми, представителями разных профессий, которые рассказывают о своем опыте и отвечают на вопросы ребят. Также проводятся профориентационные тесты и игры, помогающие детям определить свои сильные стороны и предрасположенности. Целью профориентационной работы в "Итиль" является не выбор конкретной профессии, а расширение кругозора, развитие

осознанности и формирование у детей представления о многообразии возможностей, которые открыты перед ними в будущем.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и

праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В лагере "Итиль" кружки, функционирующие под названием "министерства", представляют собой форму организации дополнительной деятельности, направленную на развитие интересов и талантов детей. Каждое "министерство" — это тематический кружок, ориентированный на определенную сферу деятельности: например, "Министерство культуры" (творчество и искусство), "Министерство спорта" (физическая активность и соревнования), "Министерство информации" (журналистика и медиа), "Министерство экологии" (охрана окружающей среды) и т.д. Дети могут выбирать "министерство" по своему интересу и посещать его занятия в течение смены. Руководят "министерствами" вожатые, обладающие соответствующими знаниями и опытом, а также приглашенные специалисты. В рамках работы "министерств" организуются мастер-классы, тренинги,

проекты и мероприятия, позволяющие детям углубленно изучать выбранную область, развивать свои навыки и творческий потенциал. Важной особенностью является то, что "министерства" активно взаимодействуют друг с другом, организуя совместные проекты и мероприятия, что способствует развитию командной работы и обмену опытом между детьми с разными интересами. Деятельность "министерств" направлена не только на приобретение новых знаний и навыков, но и на развитие лидерских качеств, инициативности и ответственности у ребят. Результаты работы "министерств" демонстрируются на общих мероприятиях лагеря, таких как концерты, выставки и фестивали.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда организована таким образом, чтобы способствовать как обучению и развитию, так и безопасному и ответственному использованию технологий. Дети имеют доступ к компьютерам и интернету под контролем вожатых и специалистов, которые следят за соблюдением правил цифровой безопасности. В лагере проводятся мастер-классы и занятия по основам медиаграмотности, созданию контента (фото, видео, тексты), безопасному общению в социальных сетях и распознаванию фейковой информации. Функционирует "Министерство информации" (или аналогичный кружок), где ребята занимаются журналистикой, создают газету лагеря, ведут социальные сети, снимают видеоролики и делают репортажи о событиях в лагере. Используются интерактивные образовательные платформы и приложения для обучения и развлечения. Проводятся конкурсы и челленджи, связанные с созданием цифрового контента. Особое внимание уделяется балансу между онлайн и офлайн активностями, чтобы дети не злоупотребляли использованием гаджетов и активно участвовали в играх, спорте и творческих занятиях. Организуются беседы о кибербуллинге и о том, как защитить себя в интернете. Целью организации цифровой и медиа-среды в "Итиль" является не только обучение детей технологиям, но и формирование у них

критического мышления, ответственности и культуры поведения в цифровом пространстве.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в ДСОЛ «Итиль» является ключевым элементом образовательной программы, направленным на развитие самостоятельности, инициативности, командной работы и творческого мышления у детей. Проекты разрабатываются и реализуются как индивидуально, так и в группах, под руководством вожатых и приглашенных специалистов. Тематика проектов разнообразна и охватывает различные сферы: науку, искусство, экологию, социальную активность и другие. На старте смены проводятся вводные занятия, где ребята узнают о принципах проектной деятельности, методах исследования и планирования. Дети самостоятельно выбирают тему проекта, формулируют цели и задачи, разрабатывают план реализации и проводят необходимые исследования. Вожатые выступают в роли консультантов и менторов, оказывая помощь в поиске информации, организации работы и решении возникающих проблем. В течение смены ребята работают над своими проектами, ведут дневники и регулярно отчитываются о проделанной работе. В финале смены организуется защита проектов, где дети представляют свои результаты, рассказывают о трудностях и успехах, а также отвечают на вопросы экспертов и зрителей. Лучшие проекты отмечаются наградами и получают возможность дальнейшего развития. Целью проектной деятельности в "Итиль" является не только создание конкретного продукта, но и приобретение детьми ценных навыков, необходимых для успешной реализации в будущей жизни: умение работать в команде, планировать время, решать проблемы, презентовать свои идеи и критически мыслить.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Проводятся лекция приглашенными гостями из других стран.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в Детском санаторно-оздоровительном лагере Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль») обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

20. Уклад Детского санаторно-оздоровительного лагеря Акционерного общества «Санаторий «Итиль» (АО «Санаторий «Итиль») задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность

(коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

Быт в ДСОЛ «Итиль» и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря. Организация быта ориентирована на обеспечение комплексного комфорта и безопасности детей в течение смены, что детерминирует архитектурно-планировочные решения, направленные на оптимизацию отдыха и оздоровления. Близость к природной среде, выражающаяся в интеграции лагерной инфраструктуры в естественный ландшафт, способствует психоэмоциональной разгрузке и формированию экологического сознания. Благоустроенность территории обеспечивается функциональным зонированием, включающим рекреационные зоны, спортивные площадки и образовательные пространства.

Инфраструктура помещений для бытовых нужд (спальные корпуса, санитарно-гигиенические блоки), досуговых мероприятий (библиотеки, игровые комнаты, актовый зал), образовательных занятий (классы, мастерские) и спортивных активностей (открытые площадки) проектируется с учетом эргономических и санитарно-гигиенических требований. Важным аспектом является создание инклюзивной среды, обеспечивающей доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая круглосуточное пребывание детей, особое внимание уделяется организации процессов самообслуживания и соблюдению гигиенических норм. Спальные помещения оснащаются индивидуальными местами для хранения вещей, обеспечивая порядок и комфорт. Санитарно-гигиенические блоки оборудуются в соответствии с возрастными

потребностями детей, обеспечивая доступность и безопасность. Организуются дежурства по поддержанию чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, формируя навыки ответственности и коллективного труда. Внедрение эффективной системы гигиенического образования и пропаганды здорового образа жизни способствует формированию устойчивых поведенческих паттернов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

22.1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в ДСОЛ «Итиль» регламентируется с учетом возрастных физиологических особенностей детей и подростков, а также санитарно-эпидемиологических требований. Он включает в себя чередование периодов активной деятельности (занятия, игры, спортивные мероприятия) и отдыха (сон, тихие часы), обеспечивая оптимальный баланс между физической и умственной нагрузкой. Обязательными компонентами являются утренняя гимнастика, полноценное питание (не менее 5 раз в день), прогулки на свежем воздухе и достаточная продолжительность ночного сна. Гибкость режима предусматривает возможность адаптации к индивидуальным потребностям детей и специфике реализуемых программ.

Безопасность жизнедеятельности детей обеспечивается комплексом мер, направленных на предотвращение травматизма, заболеваний и иных негативных воздействий. Территория лагеря ограждена и охраняется, ведется круглосуточное видеонаблюдение. Доступ посторонних лиц строго контролируется. Персонал лагеря проходит обязательное обучение правилам пожарной безопасности, оказанию первой медицинской помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях. Разработаны и реализуются планы эвакуации на случай пожара и других происшествий.

Медицинское обеспечение включает в себя наличие квалифицированного медицинского персонала, оснащенного необходимым оборудованием и медикаментами. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья детей, осуществляется оказание первичной медицинской помощи, вакцинация (при согласии родителей) и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, контролю качества продуктов питания и воды.

С целью обеспечения психологической безопасности проводятся мероприятия по профилактике буллинга и насилия, создается атмосфера доверия и поддержки. Организация режимных моментов и обеспечение безопасности в лагере подчинены главной цели – созданию благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей.

22.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура ДСОЛ «Итиль» характеризуется ориентацией на создание благоприятной и развивающей среды для детей, формируя систему ценностей, норм и поведенческих паттернов, разделяемых всеми членами коллектива. Ядром корпоративной культуры является принцип гуманистического отношения к ребенку, предполагающий уважение его личности, учет индивидуальных особенностей и потребностей, а также создание условий для самореализации и творческого развития.

Профессионализм персонала является ключевым элементом корпоративной культуры. Сотрудники лагеря, включая вожатых, воспитателей, медицинский персонал и администрацию, обладают необходимыми компетенциями, регулярно повышают свою квалификацию и

проходят аттестацию. Культивируется атмосфера взаимопомощи, обмена опытом и профессионального роста.

Эффективная коммуникация и командная работа являются важными компонентами корпоративной культуры. Организуются регулярные совещания, тренинги и тимбилдинги, направленные на укрепление командного духа, улучшение координации и согласованности действий. Приветствуется инициатива и творческий подход к решению задач.

Приверженность высоким стандартам качества и безопасности является неотъемлемой частью корпоративной культуры. Обеспечивается строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности и других требований. Проводится регулярный контроль качества предоставляемых услуг и обратная связь с родителями и детьми.

Открытость и прозрачность являются важными принципами корпоративной культуры. Родители имеют возможность получать информацию о деятельности лагеря, посещать мероприятия и участвовать в принятии решений. Организуются дни открытых дверей, родительские собрания и онлайн-консультации.

Таким образом, корпоративная культура детского оздоровительного лагеря представляет собой комплексную систему ценностей, норм и практик, направленных на обеспечение высокого качества услуг, создание благоприятной среды для детей и профессиональное развитие персонала.

22.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя легенду смен.

Легенда:

Много веков на просторах нашей Родины жили богатыри, защитники земли русской. Их подвиги и слава передавались из поколения в поколение, вдохновляя на новые свершения. Но времена меняются, и сегодня защитниками Отечества становятся не только воины с мечами и копьями, но и ученые, художники, музыканты, спортсмены и все, кто честно трудится на благо своей страны.

Однако, существует древняя тайна, связанная с богатырями, которую не все знают. Легенда гласит, что когда-то, давным-давно, богатыри спрятали свои артефакты, обладающие необыкновенной силой, способной укрепить дух и волю народа, передать мудрость предков и помочь сохранить нашу историю для будущих поколений. Эти артефакты были надежно спрятаны, чтобы не попали в руки недобрых людей, желающих завладеть мощью и изменить судьбу земли русской.

Суть легенды:

Настало время, когда артефакты богатырей должны быть найдены. Но чтобы их обрести, нужно не только обладать отвагой и силой, но и знаниями, мудростью, творческим подходом и умением работать в команде. В этом году лагерь «Итиль» становится местом, где юные герои, новые "богатыри", примут вызов и отправятся на поиски артефактов.

Каждый отряд лагеря становится дружиной — командой отважных "хранителей наследия", которые будут исследовать историю, культуру, традиции своей Родины, участвовать в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, изучать боевое искусство, творчество, науки, общаться с современными героями, изучать тайны родного края и находить подсказки, которые приведут к заветным артефактам.

Артефакты богатырей:

- Сердце богатыря: Артефакт, дарующий мужество, отвагу, силу духа и честность. Чтобы его обрести, нужно проявить смелость, настойчивость, благородство и готовность к самопожертвованию.
- Глас мудрости: Артефакт, дарующий мудрость, знания, умение анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Чтобы его обрести, нужно проявить любознательность, эрудицию, критическое мышление и умение учиться.
- Дух единства: Артефакт, дарующий единство, дружбу, взаимопомощь и толерантность. Чтобы его обрести, нужно проявить уважение к другим культурам, умение работать в команде и готовность помогать друг другу.

- Творческая искра: Артефакт, дарующий вдохновение, креативность, умение выражать себя через творчество. Чтобы его обрести, нужно проявить фантазию, художественный вкус и умение создавать прекрасное.

- Сила предков: Артефакт, дарующий связь с прошлым, уважение к традициям, и понимание важности исторической памяти. Чтобы его обрести, нужно изучить историю своего края, сохранить память о подвигах предков, и передать знания будущим поколениям.

Задачи лагерной смены:

- Пробудить в каждом ребенке дух "богатыря" – героя своего времени, защитника своего Отечества, продолжателя традиций предков.

- Помочь детям осознать важность сохранения культурного наследия и своей роли в построении будущего России.

- Развить у детей и подростков навыки, необходимые для успешной жизни в обществе: командную работу, лидерство, креативность, критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать решения.

- Создать атмосферу дружбы, взаимопомощи и уважения между всеми участниками лагерной смены.

- Сделать летний отдых незабываемым и полезным для каждого ребенка.

Завершение легенды:

В конце лагерной смены, каждая дружина соберет все свои артефакты, и сила богатырей объединится, наполнив лагерь мощью, мудростью и единством. Каждый участник смены станет настоящим "Хранителем наследия", готовым защищать свою Родину, сохранять ее традиции и строить ее светлое будущее.

Как использовать легенду:

- Открытие смены: Легенда рассказывается на открытии смены, чтобы погрузить детей в атмосферу приключения и вдохновить на участие в программе.

- **Мотивация:** Легенда используется для мотивации детей на протяжении всей смены, напоминая им о цели и значимости их деятельности.
- **Игровая форма:** Легенда интегрируется в игровые мероприятия, конкурсы и соревнования, делая их более интересными и увлекательными.
- **Творчество:** Легенда вдохновляет детей на создание собственных творческих работ, связанных с богатырями, артефактами и историей своей Родины.

Эта легенда создаст захватывающую атмосферу приключения, будет мотивировать детей к участию в программе и поможет им осознать важность гражданско-патриотического воспитания.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на обеспечение безопасного, комфортного и эффективного функционирования лагеря в течение смены. Этот этап включает в себя несколько ключевых направлений:

Кадровое обеспечение: Осуществляется подбор и комплектование штата сотрудников, включая вожатых, воспитателей, медицинский персонал, работников кухни и технического персонала. Проводится тщательная проверка документов, подтверждающих квалификацию и отсутствие судимостей. Организуется обучение персонала по вопросам педагогики, психологии, оказания первой медицинской помощи, пожарной безопасности и охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: Проводится оценка состояния материально-технической базы лагеря, включая жилые корпуса, столовую, спортивные сооружения, медицинский пункт и другие помещения. Осуществляется ремонт и техническое обслуживание оборудования, закупка необходимого инвентаря, мебели, постельных принадлежностей, медикаментов и продуктов питания.

Медицинское обеспечение: Проводится дезинфекция и дезинсекция помещений лагеря. Формируется аптечка первой помощи и закупаются

необходимые медикаменты. Проверяется исправность медицинского оборудования. Согласовываются планы взаимодействия с медицинскими учреждениями в случае необходимости оказания специализированной медицинской помощи.

Разработка программы смены: Разрабатывается и утверждается программа смены, включающая в себя план мероприятий, образовательные программы, спортивные соревнования, творческие конкурсы и другие активности. Учитываются возрастные особенности детей, их интересы и потребности.

Обеспечение безопасности: Проводится проверка состояния ограждения территории лагеря, систем видеонаблюдения и пожарной сигнализации. Организуются инструктажи по технике безопасности для персонала и детей. Разрабатываются планы эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

Взаимодействие с контролирующими органами: Согласовываются планы работы лагеря с органами Роспотребнадзора, Госпожнадзора и другими контролирующими органами. Получаются необходимые разрешения и лицензии.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в детском оздоровительном лагере представляет собой систематический и многоаспектный процесс, направленный на оценку эффективности реализованных педагогических стратегий, выявление сильных и слабых сторон организации воспитательной деятельности и разработку рекомендаций по ее совершенствованию. Процесс анализа включает в себя несколько этапов:

1. Сбор данных: Осуществляется сбор информации о различных аспектах воспитательной работы с использованием разнообразных методов, таких как:

- Наблюдение: Непосредственное наблюдение за взаимодействием детей и вожатых, проведением мероприятий и соблюдением режимных моментов.

- Анкетирование: Проведение анонимных опросов среди детей, вожатых и родителей для выявления их мнения об организации воспитательной работы, удовлетворенности условиями пребывания и эффективности реализованных программ.
 - Интервьюирование: Проведение индивидуальных или групповых бесед с детьми, вожатыми и администрацией для получения более глубокой и развернутой информации.
 - Анализ документации: Изучение планов воспитательной работы, отчетов вожатых, протоколов совещаний и других документов.
 - Анализ результатов деятельности: Оценка результатов участия детей в конкурсах, соревнованиях, проектах и других мероприятиях.
2. Обработка и интерпретация данных: Собранные данные систематизируются, обобщаются и анализируются с использованием статистических методов. Выявляются тенденции, закономерности и проблемные зоны в организации воспитательной работы.
3. Формулировка выводов и рекомендаций: На основе анализа данных формулируются выводы об эффективности реализованных педагогических стратегий, выявляются сильные и слабые стороны организации воспитательной деятельности и разрабатываются конкретные рекомендации по ее совершенствованию.
4. Представление результатов анализа: Результаты анализа воспитательной работы представляются в виде отчета, который содержит описание использованных методов, полученных данных, сделанных выводов и предложенных рекомендаций. Отчет представляется администрации лагеря и используется для планирования дальнейшей воспитательной работы.
5. Реализация рекомендаций и мониторинг результатов: Рекомендации, сформулированные по результатам анализа, реализуются на практике. Проводится мониторинг результатов реализации рекомендаций и оценка их эффективности.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

ДСОЛ "Итиль" активно развивает партнерское взаимодействие с различными организациями и учреждениями для расширения возможностей, повышения качества услуг и обеспечения всестороннего развития детей и подростков. Партнерское взаимодействие осуществляется по различным направлениям и включает в себя сотрудничество со следующими организациями:

1. Образовательные учреждения:

- С кем: Школы, гимназии, лицеи, колледжи, вузы Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:

- Организация профильных смен и тематических мероприятий, направленных на углубленное изучение отдельных предметов или областей знаний.
- Привлечение педагогов и специалистов образовательных учреждений для проведения занятий, мастер-классов и тренингов.
- Организация экскурсий и познавательных мероприятий на базе образовательных учреждений.
- Проведение совместных научно-практических конференций, семинаров и круглых столов по вопросам организации детского отдыха и оздоровления.
- Предоставление базы ДСОЛ "Итиль" для проведения учебных практик студентов педагогических специальностей.

2. Учреждения культуры и искусства:

- С кем: Музеи, театры, библиотеки, концертные залы, дома культуры, творческие объединения Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:
 - Организация экскурсий и посещений культурных мероприятий.
 - Привлечение артистов, художников, музыкантов и других деятелей культуры для проведения мастер-классов, концертов и творческих встреч.
 - Организация выставок детских работ и творческих проектов на базе учреждений культуры.
 - Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам и событиям.

3. Спортивные организации:

- С кем: Спортивные школы, клубы, федерации по различным видам спорта, фитнес-центры Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:
 - Привлечение тренеров и инструкторов для проведения спортивных тренировок, мастер-классов и соревнований.
 - Организация спортивных праздников, игр и эстафет.
 - Предоставление спортивного инвентаря и оборудования.

- Проведение совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

4. Медицинские учреждения:

- С кем: Детские поликлиники, больницы, санатории, центры здоровья Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:
 - Организация медицинского обслуживания и оздоровления детей и подростков.
 - Проведение профилактических осмотров, консультаций и лекций по вопросам здоровья.
 - Разработка и реализация программ по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.
 - Предоставление медицинского оборудования и медикаментов.

5. Общественные организации:

- С кем: Детские и молодежные организации, волонтерские движения, благотворительные фонды Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:
 - Организация волонтерских акций и социальных проектов.
 - Привлечение волонтеров для оказания помощи в организации мероприятий и работы с детьми.
 - Организация благотворительных мероприятий и сбора средств для нуждающихся детей.
 - Проведение совместных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. Органы власти:

- С кем: Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство спорта Ульяновской области, Администрация города Ульяновска.
- По каким вопросам:

- Получение методической и организационной поддержки в реализации программ детского отдыха и оздоровления.
- Участие в региональных и федеральных программах и проектах.
- Привлечение финансирования для развития инфраструктуры и повышения качества услуг.
- Согласование планов и программ работы лагеря.

7. Бизнес-сообщество:

- С кем: Предприятия и организации различных отраслей экономики Ульяновска и Ульяновской области.
- По каким вопросам:
 - Оказание спонсорской помощи и предоставление ресурсов для проведения мероприятий.
 - Организация экскурсий на предприятия и знакомство с различными профессиями.
 - Проведение мастер-классы

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителей или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний (за месяц до начала смены), на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов организации по их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных

местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

1. Система отбора:

- Критерии отбора: Соответствие квалификационным требованиям (образование, опыт), наличие справки об отсутствии судимости, прохождение медицинского осмотра, результаты психологического тестирования и собеседования. Особое внимание уделяется наличию педагогического образования и опыта работы с детьми.
- Этапы отбора: Прием резюме и портфолио, первичное собеседование, тестирование (профессиональное, психологическое), углубленное собеседование с руководителем программы/смены, проверка рекомендаций, заключение договора о прохождении стажировки (для вожатых).
- Инструменты отбора: Анкета кандидата, тестовые задания, кейс-стади, оценка коммуникативных навыков и лидерских качеств, анализ представленных материалов.

2. Форма трудоустройства:

- Трудовые договоры (срочные или бессрочные) для постоянных сотрудников.
- Договоры гражданско-правового характера (ГПХ) для привлеченных специалистов и вожатых (преимущественно на период смены).
- Договоры о прохождении стажировки (для вожатых).

3. Количество педагогического персонала и вожатых:

- Количество определяется исходя из численности детей, реализуемых программ и требований санитарных норм. Ориентировочно: 1 вожатый на 10-15 детей, 1 педагог-организатор на 3-4 отряда, 1 воспитатель на каждый спальный корпус (в ночное время). Точное количество фиксируется в штатном расписании.

4. Распределение функционала (согласно штатному расписанию):

- Директор лагеря: Общее руководство, стратегическое планирование, взаимодействие с контролирующими органами, обеспечение безопасности.
- Заместитель директора по воспитательной работе: Планирование, организация, координация и контроль воспитательной деятельности, методическое обеспечение, работа с вожатским составом.

- Педагог-организатор: Разработка и реализация образовательных и досуговых программ, организация мероприятий, взаимодействие с детьми и вожатыми.
 - Вожатый: Непосредственная работа с детьми в отряде, организация досуга, обеспечение безопасности, участие в реализации воспитательных программ.
 - Воспитатель: Обеспечение безопасности и соблюдение режима дня и ночи.
 - Педагог-психолог: Психологическое сопровождение детей и персонала, диагностика, консультации, тренинги.
 - Социальный педагог: Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, взаимодействие с семьями, организация социальной поддержки.
 - Методист: Разработка и апробация новых методик и технологий воспитательной работы, подготовка методических материалов.
5. Расстановка кадров: Расстановка кадров осуществляется в соответствии с квалификацией, опытом и личными качествами сотрудников. Учитываются пожелания сотрудников и потребности лагеря. Формируются творческие группы для реализации конкретных проектов.
6. Повышение квалификации:
- Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для педагогических работников.
 - Участие в конференциях и методических мероприятиях.
 - Самообразование (изучение профессиональной литературы, прохождение онлайн-курсов).
 - Аттестация педагогических работников.
7. Система подготовки вожатых:
- Проведение школы вожатых (теоретические и практические занятия по педагогике, психологии, организации досуга, безопасности).
 - Стажировка в лагере под руководством опытного вожатого.
 - Участие в семинарах и тренингах по командообразованию, разрешению конфликтных ситуаций и профилактике профессионального выгорания.

- Получение сертификата вожатого.

8. Система мотивации и поддержки:

- Материальное стимулирование (премии, надбавки, ценные подарки).
- Нематериальное стимулирование (грамоты, благодарности, публичное признание заслуг).
- Организация корпоративных мероприятий.
- Создание благоприятной рабочей атмосферы.
- Возможность карьерного роста.

9. Система методического обеспечения:

- Создание методического кабинета, оснащенного необходимой литературой, пособиями и техническими средствами.
- Разработка методических рекомендаций, сценариев мероприятий и других материалов.
- Проведение методических совещаний и семинаров.
- Организация обмена опытом между сотрудниками.
- Апробация и внедрение инновационных педагогических технологий.

10. Система наставничества и преемственности:

- Закрепление опытных сотрудников в качестве наставников за молодыми специалистами и вожатыми.
- Организация стажировок и практики для студентов педагогических учебных заведений.
- Передача традиций и ценностей организации новым сотрудникам.

Данная система обеспечивает качественное кадровое обеспечение лагеря, способствует профессиональному росту сотрудников и созданию благоприятной среды для отдыха и оздоровления детей.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (3 шт), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ноутбуки, орг.техника.